

El Agente Resiliente

- QUE NOS HACE RESILIENTES A LOS DOCENTES EN LA ESCUELA?



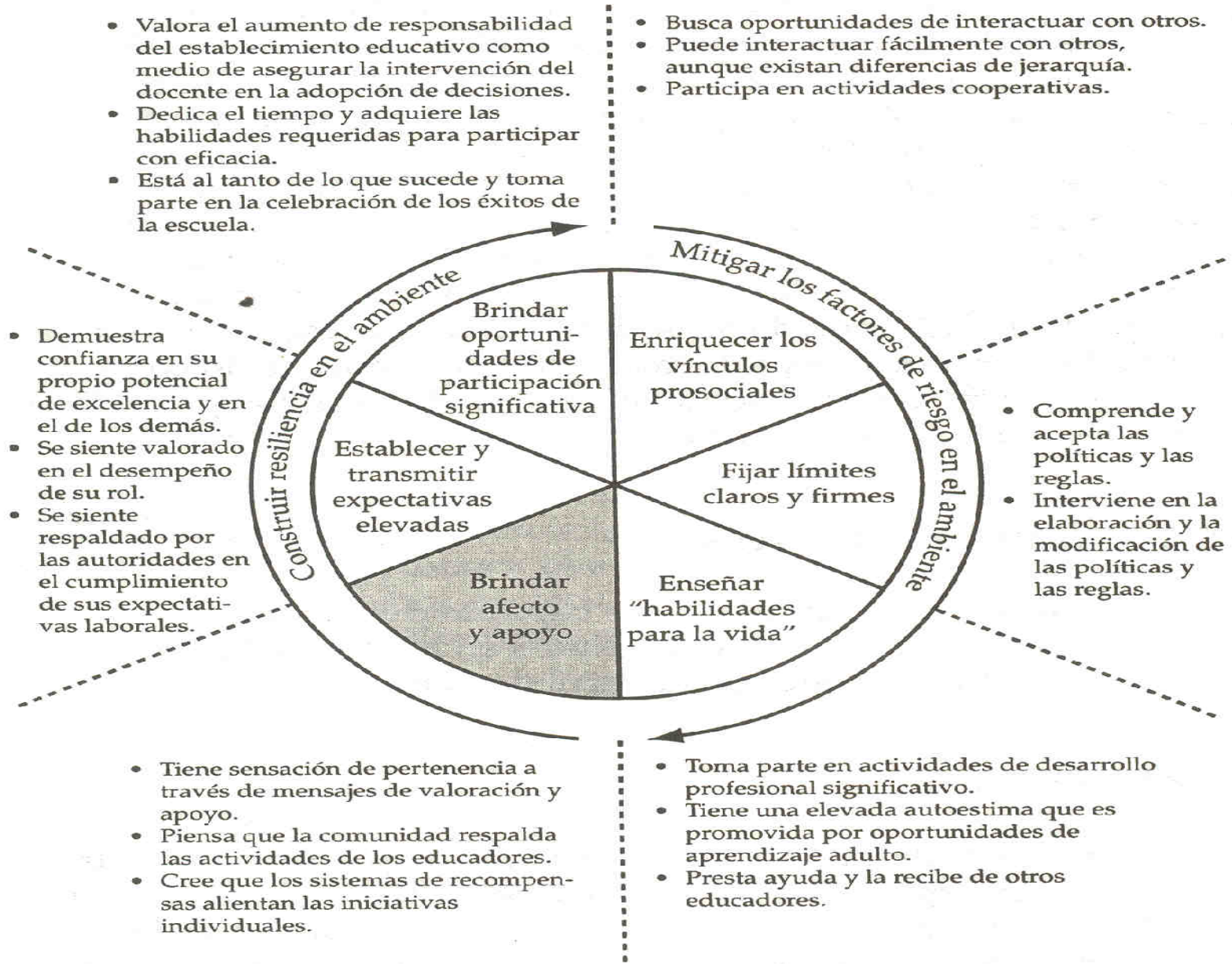


Figura 3.2. Perfil de un educador con características de resiliencia

La Escuela y los seis factores constructores de Resiliencia



Enriquecer los vínculos.

Muchas veces, la vida profesional de los docentes transcurre en la casi exclusiva compañía de sus alumnos, sin ocasiones de interactuar regularmente con sus pares. el diseño de las clases, la evaluación suelen ser también procesos individuales.

Estrategias:

·Formar equipos de trabajo con fines didácticos, esto promueve relaciones afectivas y una sensación de pertenencia entre los docentes, al mismo tiempo que se brinda a los alumnos un ejemplo de educación cooperativa .Mejorar la comunicación entre pares, directivos y alumnos. hablar de "mi escuela", lo cual denota el sentimiento de pertenencia a la institución.

*Establecer
límites claros
y firmes*

Los docentes llevan a cabo sus actividades dentro de un complejo sistema de "reglas" (por ejemplo, rendición periódica de informes, horarios de salida, servicios requeridos, expectativas respecto de la disciplina de los alumnos, ...) que a menudo son poco claras.

Estrategias:

***Explicitar Normas Clarifica**

***Transformar espacios de encuentros elaborar normas y procedimientos escolares que apunten a explicitar las expectativas de conducta de los miembros de la institución**

Docente resiliente:

Acepta la opinión de los otros, no es proyectivo: se hace cargo de sus desaciertos sin proyectarlos en el otro, ya que toma sus dificultades como la posibilidad de poder reconocerlas para mejorarlas, no le interesa ser infalible ya que tiene su propio permiso para equivocarse y apostar a nuevos enfoques

Enseñar habilidades para la vida

Los educadores necesitan desarrollo profesional para responder a los variados y crecientes desafíos que enfrentan. No sólo La preparación previa a entrar en funciones es fundamental sino hacerlo permanentemente . Esto es inherente al rol

Cómo se corrige esta situación? Por empezar, las escuelas pueden brindar oportunidades de desarrollo profesional significativo. Esto requiere que los docentes y directivos determinen cuáles son sus necesidades más apremiantes en materia de desarrollo profesional.

Diferenciar ente eficiencia` y `eficacia`.Una persona puede ser altamente eficiente en lo que respecta a sus saberes ,pero no puede aplicarlos con eficacia dando como resultado acciones negativas.

Docente Resiliente :Tiene capacidad de asombro, es curioso, contagia interés y estímulo, no se detiene ante la duda, busca aprender y capacitarse por propia satisfacción

Brindar afecto y apoyo

La principal recompensa de los educadores, como profesionales, radica en la satisfacción intrínseca de saber que están cumpliendo una función importante. Necesitan recibir retroalimentación, de parte de los supervisores y pares, que les manifiesten que están haciendo bien su trabajo, pues de lo contrario podrían interpretar el silencio como un indicio de fracaso. Es casi imposible "superar" la adversidad sin la presencia de afecto.

Docente Resiliente :

Se siente valioso ,quiere a su trabajo, estimula y busca recibir estímulos, se contacta con gente positiva-esperanzada y realista a la vez.

Establecer y transmitir expectativas elevadas:

Es importante que las expectativas sean elevadas pero al mismo tiempo tienen que ser realistas, para que sean motivadores eficaces. Cuando las expectativas son poco realistas pueden tornarse inalcanzables o ser muy bajas

Docente resiliente:

No espera resultados en cantidad sino en calidad, apunta al desarrollo del aprendizaje significativo, tiene en cuenta los procesos centrados en el esfuerzo, proyecta con avidez y no por cumplimiento No confunde éxito con exitismo, el éxito no demuestra lo que vale sino que considera el fracaso como parte del proceso de aprender

“Hacer milagro el barro” Silvio Rodriguez

Brindar oportunidades de participación significativa:

Si en una institución existe una marcada diferencia de roles, lo más probable es que no se pueda acceder a una participación significativa.

Docente Resiliente: es tolerante ante el disenso, se involucra, nivela para "arriba", no toma al alumno como un ser pasivo, no interpreta el desacuerdo del otro como algo personal .

COMO SE CONSTRUYEN ALUMNOS RESILIENTES?

- Apoyo social desde dentro y fuera de la familia
- Clima educativo emocionalmente positivo, abierto, orientador y regido por normas.
- Modelos sociales que estimulen conductas constructivas (participación).
- Balance de responsabilidades sociales y exigencia de resultados.
- Competencias cognoscitivas.
- Promoción de conductas que favorecen a una actitud eficaz. (modelos)
- Experiencia de autoeficacia, confianza en uno mismo y concepto positivo de uno mismo.
- Actuación positiva frente a los inductores del stress.
- Ejercicio de sentido, estructura y significado en el propio crecimiento.

- Implica un reto para los directivos y docentes, que ahora deben encontrar medios y estrategias para compartir el poder con los alumnos y sus familias, y con los grupos que representan.

- Estos nuevos roles requieren una conducción, el poder, la adopción de nuevas estrategias, la evaluación y la cooperación. Todos los cambios requieren cambios de conducta y actitud, así como una mayor capacitación, de parte de todos los participantes.



- **SALUD MENTAL**
- *Proceso determinado histórica y culturalmente en cada sociedad. Se preserva y mejora por un proceso de construcción social.*
- *Parte del reconocimiento de la persona en su integridad bio-psico-socio-cultural y de las mejores condiciones posibles para su desarrollo físico, intelectual y afectivo.*

- **RESILIENCIA**
- *Conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan acceder al bienestar psicofísico a pesar de las adversidades.*
- *Depende de cualidades positivas del proceso interactivo del sujeto con los otros humanos, responsable en cada historia singular de la construcción del sistema psíquico humano.*

Estas coincidencias, nos llevan a pensar que lo que se entiende como promoción de la resiliencia en el marco de una comunidad, al producir capacidad de resistir las adversidades y agresiones de un medio social sobre el equilibrio psicofísico, de los componentes de una comunidad, niños, adolescentes y adultos produce salud mental

(Melillo, Soriano, Méndez y Pinto, 2004).